



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

Рассмотрена на заседании
Совета Филиала
Протокол № 7
от «22» мая 2023 г.

бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Филиала СГПИ
в г. Железноводске

И.В. Иванченко

«22» мая 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП СПО) /
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(ППССЗ)**

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования
среднее профессиональное образование
(на базе основного общего образования)

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная (3 года 10 месяцев)

Год начала подготовки – 2020

Железноводск, 2023

Содержание

I. Общие положения.....	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа СПО (ОПОП СПО) / Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:	3
1.3. Общая характеристика ОПОП СПО / ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....	3
1.4. Требования к абитуриенту	5
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:.....	6
III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП СПО.....	6
IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО / ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:	8
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП СПО:.....	8
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП СПО	12
4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин.	12
4.2.2 Рабочие программы профессиональных модулей	13
4.3. Программы учебной и производственной, в том числе преддипломной, практик.....	13
4.4. Программа исследовательской, проектной и научно-познавательной работы обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....	14
V. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО/ППССЗ.....	15
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО/ППССЗ	15
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО/ ППССЗ.....	17
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП СПО/ ППССЗ.....	18
VI. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общих и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.	19
VII. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	24
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	24
7.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников	25
Лист согласования	24

I. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа СПО (ОПОП СПО) / Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных филиалом СГПИ в г. Железноводске с учетом требований рынка труда (запросов работодателей) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351) с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н.

Тип ОПОП СПО/ ППССЗ – **программа углубленной подготовки** на базе основного общего образования.

ОПОП СПО/ ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, а также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. По инициативе обучающихся, Филиал СГПИ в г. Железноводске обеспечивает студентам возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в

начальных классах» рег. №1353 от 27 октября 2014 г. (ред. от 13.07.2021);

– Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» рег. № 762 от 24 августа 2022 г.;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2020 № 630 «О внесении изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатах»;

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 3 марта 2003 г. N 18-51- 210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования»;

– Устав ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и иные локальные акты;

– Положение о Филиале и другие локальные акты СГПИ в г. Железноводске.

1.3. Общая характеристика ОПОП СПО / ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОПОП СПО/ ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование имеет своей целью развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» через качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные и профессиональные знания, востребованные обществом.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по обучению и воспитанию детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

ОПОП СПО/ ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Сроки получения СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент при поступлении на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должен иметь документ государственного образца:

– аттестат об основном общем образовании;

Абитуриент должен предоставить иные документы, перечень которых приводится в Правилах приема граждан в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП СПО

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника:

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, осваивающих специальность 44.02.01 Дошкольное образование, являются:

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

– документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- Организация различных видов деятельности и общения детей.

- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание ОПОП СПО/ ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, разрабатываемой Филиалом СГПИ в г. Железноводске совместно с заинтересованными работодателями.

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП СПО.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностны, метапредметным и предметным, которые отражены в Приложении 1.

В результате освоения данной ОПОП СПО у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО / ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ОПОП СПО/ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, программы практик, оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Кроме этого, документами, регламентирующими содержание и организацию образовательной деятельности по ОПОП СПО / ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при получении обучающимися среднего общего образования являются: программа развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы курсов внеурочной деятельности; программа коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, представленными в приложении (Приложение 2, 3, 4)

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП СПО:

К программным документам интегрирующего, междисциплинарного и

сквозного характера, включенным в ОПОП СПО и обеспечивающим ее целостность, относятся матрица компетенций, компетентностно-ориентированный учебный план, календарный учебный график, программа государственной итоговой аттестации, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Распределение компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлено в **матрице компетенций**.

Компетентностно-ориентированный учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и отображает такие качественные и количественные характеристики ОПОП СПО/ППССЗ как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки по очной форме обучения составляет 36 академических часов.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, лабораторные занятия, выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, докладов, индивидуальных проектов, выполнения курсовой работы, самостоятельного изучения учебного материала. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение разнообразных ситуационных задач, выполнения компетентностно-ориентированных заданий, выполнение учебно-исследовательских проектов, психологические тренинги, проведение целого ряда профессиональных практикумов и др.) в сочетании с разнообразными формами внеаудиторной работы (предметные межфакультетские и межпредметные олимпиады, конкурсы и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным освоением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В связи с этим в учебном плане имеется цикл общеобразовательной подготовки,

включающий предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровне, разрабатываемые на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

ОПОП СПО/ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ),
- математического и общего естественнонаучного (ЕН),
- профессионального(П);

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Для каждой дисциплины и вида практики указаны формы промежуточной аттестации.

В период обучения проводятся учебные сборы со студентами предвыпускных курсов (юношами), изучающими раздел ОВС по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

Обязательная часть ОПОП СПО/ППССЗ по циклам составляет 70 % от общего объёма времени, отведённого на их освоение.

Вариативная часть (30%) даёт возможность расширения подготовки, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Перечень и последовательность дисциплин вариативной части учебного цикла сформированы разработчиками ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом логики освоения ОПОП СПО и дополняет учебные циклы.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОПОП СПО/ ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ОПОП СПО/ ППССЗ углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность

жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы – 48 академических часов.

Согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для подгруппы девушек используется часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

ФГОС СПО предусмотрено освоение пяти профессиональных модулей, которые по учебному плану включают несколько междисциплинарных курсов (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05).

Таблица 3

ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации МДК.04.02. Семейная педагогика и психология семейных отношений
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного

		возраста МДК.05.02. Управление дошкольной образовательной организацией
--	--	---

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен на сайте института и в электронной информационно-образовательной среде ГБОУ ВО СГПИ.

Календарный учебный график

В годовом календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП СПО/ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен на сайте института.

К государственной итоговой **аттестации** допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП СПО

4.2.1. Рабочие программы учебных предметов и дисциплин.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, учебным планом по специальности. Рабочая программа входит в состав комплекта документов ОПОП СПО / ППССЗ, определяет цели изучения, назначение и место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста. Основные задачи рабочей программы: формирование совокупности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которыми студент должен овладеть в результате изучения данной дисциплины; раскрытие структуры и содержания учебного материала; распределение объема часов, отведенных на изучение дисциплины, по видам занятий и темам; определение форм и методов контроля уровня овладения учебным материалом.

В рабочих учебных программах всех предметов, дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их

освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям обучающихся.

Аннотации рабочих программ учебных предметов, дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены на сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации». Рабочие программы дисциплин, оценочные и методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Железноводске.

4.2.2 Рабочие программы профессиональных модулей

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем профессиональным модулям.

Профессиональный модуль – часть ОПОП СПО / ППССЗ, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС СПО результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида деятельности. Рабочая программа ПМ включает в себя требования к: результатам освоения профессионального модуля в соответствии с результатами освоения ОПОП СПО / ППССЗ; содержанию профессионального модуля; условиям реализации профессионального модуля; контролю и оценке результатов освоения программы ПМ.

Рабочие программы профессиональных модулей учебного плана ОПОП СПО/ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Аннотации рабочих программ профессиональных модулей учебного плана ОПОП СПО/ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены на сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации» и в электронной информационно-образовательной среде Филиала СГПИ в г. Железноводске.

4.3. Программы учебной и производственной, в том числе преддипломной, практик.

Практика является обязательным разделом ОПОП СПО/ ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на будущую профессиональную деятельность.

Образовательная деятельность по практикам реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик:

учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Организация практики осуществляется на основе договоров о практической подготовке с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП СПО/ ППССЗ. Практика проводится в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки. Практика может быть проведена непосредственно в Филиале.

Программы учебной и производственной практики содержат формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ОПОП СПО / ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Формы отчетности определяются Филиалом СГПИ в г. Железноводске по каждому виду практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам практик производится в виде итоговой конференции с представлением отчетной документации, оформленной в соответствии с правилами и требованиями, установленными Филиалом СГПИ в г. Железноводске.

Программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик, в том числе производственной практики (преддипломной) представлены на сайте института и в электронной информационно-образовательной среде филиала СГПИ в г. Железноводске.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, с учетом требования по доступности образовательной среды.

4.4. Программа исследовательской, проектной и научно-познавательной работы обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Исследовательская, проектная и научно-познавательная работа обучающихся является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, способных самостоятельно решать профессиональные задачи.

Исследовательская, проектная и научно-познавательная работа формирует готовность будущих специалистов среднего звена к творческой реализации полученных в Филиале СГПИ в г. Железноводске компетенций, знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами научно-исследовательской деятельности.

Привлечение к исследовательской, проектной и научно-познавательной деятельности обучающихся позволяет использовать их потенциал для решения актуальных проблем в педагогической науке.

В результате освоения ОПОП СПО у обучающихся должны быть сформированы навыки:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения детей;
- организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методического обеспечения образовательного процесса.

Исследовательская, проектная и научно-познавательная работа обучающихся регламентируется «Положением об организации научно-исследовательской работы студентов в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах», размещенном на сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации».

V. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО/ППССЗ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО/ППССЗ

Ресурсное обеспечение ОПОП СПО/ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ОПОП СПО/ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (профессиональным модулям).

В соответствии с ФГОС СПО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) (таблица 2). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне ее.

Таблица 4

Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	http://ibooks.ru

Библиотечный фонд полностью укомплектован изданиями по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам.

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом

лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению):

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «MozillaFirefox», «GoogleChrome», «Internet Explorer», «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (таблица 5), состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (профессиональных модулей) и ежегодно обновляется.

Таблица 5

Базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

Для создания благоприятных условий для работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность работать с электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Филиал имеет выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Официальный сайт филиала (<http://zhfil.sspi.ru/>) также имеет специальную версию, позволяющую просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, доступной для слабовидящих.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО/ ППССЗ

Реализация ОПОП СПО/ППССЗ специальности **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей). Преподаватели, отвечающие за освоения обучающимися профессионального цикла дисциплин, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сведения об общей численности преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП СПО / ППССЗ; о квалификации преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание); об опыте профессиональной деятельности, преподавательской деятельности); об участии в повышении квалификации; о квалификациях преподавателей, привлекаемых к проведению практик; опыте деятельности преподавателей в организациях соответствующей

профессиональной сферы приведены в справке о кадровом обеспечении.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП СПО/ ППССЗ.

Для организации учебно-воспитательного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое обеспечение ОПОП СПО соответствует требованиям Раздела VII «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным / противопожарным нормам и включает:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Перечень материально-технического обеспечения каждого учебного кабинета отражен в паспортах кабинетов.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в УМК дисциплин, модулей, соответствующих профилю подготовки воспитателя детей дошкольного возраста.

Реализация ОПОП СПО / ППССЗ обеспечивает:

– выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация ППСЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Для организации научно-познавательной работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются имеющиеся учебные кабинеты, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, актовый зал.

Материально-техническое оснащение учебной лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961,87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961;68450362; 2017); Eset smart security Business Edition for 300 users (антивирус), EAV-0292231498-2021).

Учебные и производственные практики студентов по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, проводятся на базе следующих профильных организаций (таблица 6), располагающих материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающих проведение практической подготовки обучающихся:

Таблица 6

Наименование баз практики (профильных организаций)

№ п/п	Наименование баз практики
1.	МБДОУ детский сад № 7 «Рябинушка» г-к . Железноводск
2.	МБДОУ детский сад № 15 «Капелька» г-к . Железноводск
3.	МБДОУ детский сад № 13 «Янтарь» г-к . Железноводск

Закрепление баз практики осуществляется на основе прямых договоров о практической подготовке с образовательными организациями (МБДОУ).

Имеющиеся базы практик обеспечивают студентам возможность прохождения всех видов практики по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебным планом.

VI. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общих и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Филиал СГПИ в г. Железноводске, формируя образовательную среду подготовки выпускника – будущего воспитателя, которому жить и профессионально развиваться в новых социально-культурных условиях, выполняет

социально-педагогически значимую функцию воспитания.

Воспитательная социокультурная среда вуза – часть культурно-образовательного пространства, с помощью которого осуществляется:

– социализация (процесс развития обучающегося при его взаимодействии в ходе жизнедеятельности с социокультурной средой, обогащающей его как самореализующуюся личность);

– инкультурация (процесс освоения обучающимся способов мышления и действий) личности в образовательном процессе.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется **рабочей программой и календарным планом** воспитательной работы.

Программа воспитания представлена инвариантными и вариативными модулями. Модули включают в себя цель и её индикаторы, ожидаемые результаты и комплекс задач, реализуемых в форме занятий в рамках учебных дисциплин, внеаудиторных мероприятий на основе компетентностного подхода.

Рабочая программа воспитания определяет основные направления воспитания в Институте и включает в себя следующие **модули**:

- модуль 1 «Ключевые дела ПОО»;
- модуль 2 «Кураторство и поддержка»;
- модуль 3 «Студенческое самоуправление»;
- модуль 4 «Профессиональный выбор»;
- модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль 6 «Взаимодействие с родителями»;
- модуль 7 «Цифровая среда»;
- модуль 8 «Правовое сознание»;
- модуль 9 «Спортивно-массовая работа, пропаганда здорового образа жизни, предупреждение травматизма»;
- модуль 10 «Воспитание патриотизма»;
- модуль 11 «Социализация и духовно-нравственное развитие».

Календарный план воспитательной работы определяет последовательность реализации системы воспитательных внеучебных мероприятий в Институте для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в социокультурной образовательной среде вуза созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов, общественных организаций, спортивных и творческих кружков (Приложение 5).

Социокультурная среда института включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения

потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. Важным фактором для создания необходимой социально-культурной среды филиала является объективная необходимость интеграции данных характеристик в целостный комплекс условий, создающих базу для продуктивного ее функционирования. В филиале осуществляют свою деятельность следующие студенческие сообщества (объединения) (таблица 7).

Таблица 7

Основные студенческие сообщества (объединения) филиала

Студенческие сообщества (объединения), центры	Образовательный компонент
Студенческий Совет филиала (ССФ)	Постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления филиала, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся, участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студентов, развитие их социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив. Студенческое самоуправление на уровне группы, факультета, студенческих объединений по интересам, студенческого профсоюза являются одним из ключевых компонентов социокультурной среды Филиала СГПИ в г. Железноводске.
Первичная профсоюзная организация работников и студентов (СПО)	Деятельность профсоюза направлена на защиту интересов и прав студентов. Органом, осуществляющим руководство и контроль за деятельностью профсоюзной организации, является профсоюзный комитет, в котором активно работают 3 комиссии (бытовая, досуговая и комиссия порядка).
Центр студенческих инициатив (ЦСИ)	ЦСИ объединяет работу студенческого педагогического отряда «Данко», студенческого волонтерского отряда «Лучик», танцевального коллектива «Вдохновение», квартет Филиала СГПИ в г. Железноводске»
Спортивный клуб «Олимпия»	В состав клуба «Олимпия» входят 9 секций: волейбол, гимнастика, настольный теннис, легкая атлетика, шашки, шахматы, клуб выходного, баскетбол, дартс.
Литературный клуб «Парус»	Литературный клуб «Парус» - значимое творческое объединение в образовательном пространстве филиала, работающее на протяжении 40 лет. Основное направление- «Литературное краеведение». Студенты сотрудничают с работниками Государственного музея-заповедника М.Ю. Лермонтова в г. Пятигорске.
Старостат факультетов	Орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов
Научно-исследовательское студенческое общество	Основной целью НИСО является содействие молодым ученым и студентам в повышении научного, профессионального уровня, более полной реализации творческих возможностей. Основные задачи: 1. Направление, координация и руководство всеми формами научно-исследовательской работы студентов филиала.

	<p>2. Организация семинаров, конференций, конкурсов.</p> <p>3. Оказание научной и методической помощи в проведении научных исследований, организация работы молодых ученых и студентов филиала в чтении лекций, проведении научно-исследовательских разработок.</p> <p>4. Укрепление и развитие контактов с научной молодежью вузов и научными учреждениями нашей страны и за рубежом.</p> <p>5. Проведение работы по информированию молодых ученых и студентов филиала о научных исследованиях, конференциях, школах-семинарах и т.п. мероприятиях, проводимых другими научными организациями и вузами страны.</p> <p>6. Обеспечение условий для выявления, раскрытия и развития способностей одаренных и талантливых студентов и молодых ученых.</p> <p>Расширение участия студентов и молодых ученых в научно-исследовательских работах, выполняемых сверх учебных планов.</p>
--	---

Студенты при поддержке профсоюзной организации самостоятельно и совместно с ППС филиала проводят мероприятия (таблица 8), реализуют проекты воспитательной деятельности и участвуют в форумах различной направленности.

Таблица 8.

Проекты воспитательной деятельности по модулям

Модуль воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по модулям
Военно-патриотическая деятельность	«Свеча памяти», «Вахта памяти», «Экспресс Победы» и др. В рамках проектов проводятся круглые столы, акции, экскурсии по местам боевой славы, конкурсы и фестивали
Сопровождение адаптации первокурсников	Адаптационный интенсив «Я+ТЫ=МЫ», цикл культурно- массовых мероприятий и программа социально- психологического сопровождения, способствующие адаптации первокурсников к обучению в филиале.
Духовно- нравственное и эстетическо-культурологическое воспитание	Проекты «Зелёное яблоко», «Ступень к Парнасу», «В единстве народов – сила России», «Дни славянской письменности и культуры», «Цветаевский костёр», «И звезда с звездой говорит» и др. Организация особого интерактивного пространства, направленного на духовно- нравственное обогащение каждого студента в контексте его всестороннего развития, приобщение к истокам народной культуры, ее наследию. Формирование чувства любви и добра.
Общественно-профессиональная деятельность	«Школа студенческого актива», в рамках которой реализуются следующие мероприятия: отчетно-выборная конференция; конкурс на звание «Группа года». Участие в форуме «Лидер 21 века», «Точка опоры», лагере студенческого актива «Profit», в межрегиональном форуме «Машук», Всероссийском конкурсе «Вожатый - моё призвание», конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Шаг в профессию» и др.
Информационная деятельность	Работа по информационному обеспечению сайта филиала, освещение деятельности всех структурных подразделений. Официальная группа филиала, группа Совета студенческого

	самоуправления, студенческого педагогического отряда «Данко», студенческого волонтерского отряда «Лучик» в социальной сети «ВКонтакте» и Instagram. Ежемесячно выпуск студенческой газеты «Студенческий перекрёсток»
--	--

Форма организации учета социальной активности - персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно- исследовательской, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации. Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия.

2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, внесение фамилий лучших студентов в Книгу Почёта филиала и книгу «Золотые имена Филиала СГПИ в г. Железноводске».

3. Публичные: размещение на Доску почёта фотографий лучших студентов, на Доску почёта факультета, размещение на стенде фотографии группы и их куратора, завоевавших в конкурсе право называться «Группой года», объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте филиала, в разделе факультета и т.д.

В целях эффективной реализации молодёжной политики на территории Ставропольского края студенческая общественность продолжает: постоянное партнерство с отделом по социальным вопросам, опеке и попечительству города-курорта Железноводска, администрацией города-курорта Железноводска, центром молодежных проектов Ставропольского края, министерством образования Ставропольского края, общероссийской молодёжной общественной организацией «Российские студенческие отряды», что способствует развитию социальной активности студентов.

В рамках развития социокультурной программы филиалом используются не только объекты муниципального образования г. Железноводска и п. Иноземцево, но и Кавказских Минеральных Вод: музеи, галереи, библиотеки, памятники и иные объекты культуры, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, клубы), храмы, спортивные комплексы, парки, скверы.

Администрация Филиала СГПИ в г. Железноводске предоставляет условия и оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на формирование социально активной и профессионально-компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодёжной политики. Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, института, студенческих объединений по интересам, студенческий профсоюз самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в

проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределении стипендиального фонда, других сферах.

Институт организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, краевых и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах различного уровня.

Условия для творческого развития студентов обеспечиваются реализацией программ дополнительного образования, работой кружков и студий, участием творческих коллективов и талантливых студентов в конкурсах и выставках.

Формирование и развитие общекультурных компетенций студентов осуществляется путем реализации программ целенаправленного воспитания, вовлечения студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских и педагогических отрядов и др.

VII. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Оценка качества освоения ОПОП СПО/ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП СПО/ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (курсовых проектов), рефератов, докладов. Фонды оценочных средств позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются в филиале СГПИ самостоятельно, а для

промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются филиалом СГПИ в г. Железноводске после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств разрабатываются в соответствии с указанными в рабочей программе видами контроля. Фонд оценочных средств является одним из разделов УМКД. На кафедрах института формируются фонды, включающие оценочные средства по всем закрепленным за кафедрой учебным дисциплинам (профессиональным модулям), которые размещаются в свободном доступе для студентов в электронной информационно-образовательной среде филиала СГПИ в г. Железноводске.

7.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается студент-выпускник, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Итоговый экзамен по специальности 44.02.01 Дошкольное образование не предусмотрен.

Продолжительность государственной итоговой аттестации включает – 6 недель, из них 4 недели – подготовка к защите ВКР, 2 недели – защита ВКР.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяются Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и соответствующим локальным нормативным актом вуза.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации регламентируется Программой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, ежегодно утверждаемой заместителем директора по учебной и научной работе Филиала СГПИ в г. Железноводске с участием председателя государственной итоговой экзаменационной комиссии и доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

7.3. Регламент периодического обновления ОПОП СПО/ППССЗ и составляющих ее компонентов.

Обновление ОПОП СПО/ППССЗ предусмотрено ежегодно или при смене ФГОС СПО, изменении нормативов, определенных приказами Минобрнауки России, при внесении изменений в учебный план.

Утверждение рабочих программ дисциплин, программ практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы предусмотрено ежегодно до начала учебного года.

Основная профессиональная образовательная программа СПО / Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное

образование рассмотрена на заседании кафедры начального и дошкольного, протокол № 10 от 22 мая 2023 г.

Руководитель ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – Таранцова Александра Владимировна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

